

Protokół kontroli doraźnej

1. Nazwa szkoły, siedziba: **Szkoła Podstawowa nr 25 w Gliwicach w Zespole Szkół Ogólnokształcących Specjalnych nr 7 w Gliwicach, ul. Gierymskiego 7, 44-102 Gliwice.**
2. Imię i nazwisko dyrektora szkoły: **Dorota Tarczyńska.**
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: **Śląski Kurator Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice.**
4. Imię i nazwisko kontrolującego: **Maciej Osuch.**
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: **2 sierpnia 2023 r., DK-GL.5533.1.30.2023.**
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: **3 sierpnia 2023 r. i 7 sierpnia 2023 r.**
7. Tematyka kontroli: **organizacja kształcenia specjalnego, zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauczania, wychowania i opieki, przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia.**
8. Czynności kontrolne: rozmowy z Panią Dorotą Tarczyńską – dyrektorem zespołu, Panią Dominiką Oświecimską – wicedyrektorem zespołu, analiza udostępnionej dokumentacji dotyczącej organizacji kształcenia specjalnego ucznia, zapoznanie się z oświadczeniami nauczycieli pracujących z uczniem oraz korespondencją prowadzoną w sprawie.
9. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

Kontrola została przeprowadzona w związku z pismem, przesłanym pocztą elektroniczną 23 lipca 2023 r.

Z ustaleń wynika, że uczeń, którego dotyczy sprawa uczęszcza do klasy 4 osobowej (wszyscy uczniowie ze zdiagnozowaną niepełnosprawnością sprzężoną – niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i autyzm). Taka konstrukcja oddziału jest zgodna z treścią § 6 ust. 6 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502 z późn. zm.), zgodnie z którym liczba uczniów w oddziale szkoły specjalnej i oddziale specjalnym w szkole ogólnodostępnej wynosi w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, wynosi nie więcej niż 4.

parafa dyrektora szkoły/placówki



parafa/y kontrolującego/ych



Do zespołu przydzielona jest pomoc nauczyciela, która wspomaga pracę nauczycieli, zwłaszcza w zakresie działań opiekuńczych i czynności higieniczno-sanitarnych, co odpowiada treści § 7 ust. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309), zgodnie z którym w przedszkolach specjalnych, przedszkolach ogólnodostępnych z oddziałami specjalnymi oraz w klasach I–IV szkół podstawowych specjalnych i szkół podstawowych ogólnodostępnych z oddziałami specjalnymi, dla uczniów: z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z niepełnosprawnościami sprzężonymi, zatrudnia się dodatkowo pomoc nauczyciela.

Nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem, także ci wymienieni w piśmie, mają kwalifikacje do pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym.

Z udostępnionej dokumentacji wynika, że w celu realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia, którego dotyczy sprawa, szkoła podjęła szereg działań określonych w opracowanym dla ucznia indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym. Działania odpowiadają treści zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz są ukierunkowane na spełnianie celów terapeutycznych i rozwojowych określonych w orzeczeniu.

Potrzeby i możliwości ucznia są na bieżąco monitorowane i do nich dostosowywane są działania nauczycieli i specjalistów. Wnikliwa diagnoza (wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia) została przeprowadzona we wrześniu 2022 r., po zakończeniu pierwszego półrocza nauki oraz w maju 2023 r. Początkowa ocena możliwości ucznia pozwoliła na opracowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, w którym zostały zamieszczone szczegółowe cele pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z uczniem oraz zakres współdziałania nauczycieli i specjalistów. Po pierwszym półroczu, zespół dokonał dogłębnej analizy postępów i trudności ucznia w każdym obszarze funkcjonowania dokładnie określono jego potrzeby i możliwości.

Uczeń jest objęty zajęciami rewalidacyjnymi w wymiarze 8 godzin w tygodniu. Chłopcu zorganizowano zajęcia z zakresu integracji sensorycznej, podczas których prowadzone są intensywne ćwiczenia doskonalące koordynację wzrokowo-ruchową, motorykę dużą, czucie ruchu, zmysł równowagi, pamięć ruchową oraz ćwiczenia w integrowaniu poszczególnych fragmentów ciała.

parafa dyrektora szkoły/placówki



parafa/y kontrolujące/ych



Ponadto chłopcu udzielana jest pomoc terapeutyczna z wykorzystaniem elementów metody behawioralnej ukierunkowana na naukę umiejętności bazowych takich jak: koncentracja oraz dzielenie wspólnego pola uwagi, reakcja lub reagowanie na imię, wykonywanie poleceń jednoetapowych, wskazywanie, naśladowanie jednoetapowego oraz stopniowego wycofania zachowań niepożądanych.

Uczeń w zakresie umiejętności współpracy i współdziałania w klasie uczył się przestrzegania norm i zasad, dzielenia wspólnego pola uwagi, kontaktu wzrokowego, naśladownictwa i regulacji emocjonalnej. Z dużą pomocą nauczyciela rozwijał umiejętność samodzielności, właściwego posługiwania się zabawkami i innymi przedmiotami, rozwijał kompetencje artikulacyjne i komunikacyjne za pomocą obrazków PCS.

Chłopiec jest zachęcany do aktywności grupowych poprzez wykorzystywanie sytuacji społecznych. Wspierany w nawiązywaniu kontaktów z rówieśnikami za pomocą gestów i komunikacji alternatywnej. Jest wdrażany do respektowania norm grupowych poprzez uczestnictwo w życiu klasy i szkoły. Uczy się samodzielności poprzez naśladownictwo, modelowanie oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Uczy się właściwego manipulowania zabawkami oraz rozszerzania zakresu zainteresowania w tej dziedzinie.

Uczeń na zajęciach rewalidacyjnych i edukacyjnych miał usprawnianą sferę poznawczą w kontekście pamięci, myślenia, koncentracji uwagi, spostrzegania świata przy pomocy zmysłów. Wszystkie szczegółowe cele w zakresie przedmiotów objętych ramowym planem nauczania zostały zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

Chłopiec korzysta z zajęć doskonalenia umiejętności szkolnych, manualnych, usprawniania funkcji percepcyjno-motorycznych. Również korzysta z integracji sensorycznej, gdzie uczeń jest do stymulowany w obrębie ciała. Uczeń na zajęciach logopedycznych i zajęciach rewalidacyjnych usprawniał narządy artykulacyjne i wzbogacał kompetencje językowe. Chłopcu dostosowano komunikację AAC, gdzie wskazywał na obrazkach konkretną rzecz oraz czynność.

Ze zgromadzonej dokumentacji wynika, że realizowane są wszystkie cele kształcenia ucznia ze spektrum autyzmu z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym wynikające z podstawy programowej i indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.

W celu zwiększenia szans na pełną realizację założeń programowych, szkoła systematycznie podejmuje inicjatywy dotyczące współpracy rodzica ze szkołą – kontakty osobiste rodzica z wychowawcą, Dyrektorem i innymi nauczycielami.

parafa dyrektora szkoły/placówki



parafa/y kontrolującego/ych



Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dla ucznia został opracowany 27 września 2022 r. Następnego dnia został zatwierdzony do realizacji przez Dyrektora szkoły. Pod opracowanym programem znajdują się podpisy członków zespołu, który go opracował oraz podpis rodziców ucznia.

W dokumentacji znajduje się także arkusz wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia opracowany 27 września 2022 r. oraz kolejne.

Zarówno indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny jak i wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia, pod względem elementów składowych jak i procedur oraz terminów opracowania są zgodne z wymogami zawartymi w § 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).

Ponadto w udostępnionej dokumentacji, znajdują się także szczegółowe dostosowania wymagań edukacyjnych poszczególnych zajęć dotyczące zajęć rewalidacyjnych, w tym zajęć rozwijających komunikowanie się, zajęć terapii mowy, dogoterapii, wychowania fizycznego oraz integracji sensorycznej.

parafa dyrektora szkoły/placówki



parafa/y kontrolującego/ych



parafa dyrektora szkoły/placówki



parafa/y kontrolującego/ych



Zgodnie z art. 108a ust. 3 przywołanej ustawy, monitoring nie obejmuje pomieszczeń, w których odbywają się zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, pomieszczeń, w których uczniom jest udzielana pomoc psychologiczno-pedagogiczna (...) nie naruszy to godności oraz innych dóbr osobistych uczniów (...) w szczególności zostaną zastosowane techniki uniemożliwiające rozpoznanie przebywających w tych pomieszczeniach osób.

parafa dyrektora szkoły/placówki



parafa/y kontrolującego/ych



W wyniku kontroli stwierdzono:

- stan techniczny budynku jest dobry i nie stwarza zagrożeń dla zdrowia i życia słuchaczy oraz pracowników; ciągi komunikacyjne nie są zatarasowane, a urządzenia sanitarne czyste i sprawne technicznie;
- teren wokół budynku jest ogrodzony i uporządkowany, a jego oświetlenie wystarczające;
- stanowiska nauki wyposażone są w meble (stoły, ławki, krzesła) zgodne z normą, zgodnie z zasadami ergonomii wyposażone są stanowiska pracowników administracji i obsługi; w większości pomieszczeń lekcyjnych, administracyjnych i socjalnych spełnione są wymagania normy oświetleniowej;
- nie budzą zastrzeżeń instalacje: odgromowa, elektryczna, wentylacyjna, oświetleniowa i grzewcza; spełniają one wymagania wynikające z przepisów, co potwierdzają aktualne badania rezystancji uziemień, rezystancji izolacji przewodów elektrycznych oraz skuteczności ochrony od porażeń;
- właściwe jest zabezpieczenie budynku w zakresie ppoż.; szkoła posiada wewnętrzną instalację hydrantową oraz podręczny sprzęt gaśniczy w ilości stosownej do powierzchni szkoły; gaśnice posiadają aktualną legalizację; drogi i wyjścia ewakuacyjne są oznakowane zgodnie z przepisami o ochronie ppoż.;
- spełniono wytyczne MEiN, MZ i GiS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 18 lutego 2022 r.

Ponadto, 19 maja 2023 r. przeprowadzono w szkole kontrolę – przegląd roczny zgodnie z art. 62 ust. 1 pkt. 1 ustawy Prawo Budowlane w zakresie konstrukcyjnym i instalacyjnym. W trakcie kontroli obiektu nie stwierdzono żadnych zagrożeń. Ogólny stan budynku określa się na zadawalający. Obiekt nadaje się do dalszego użytkowania zgodnie z aktualną funkcją.

W szkole jest prowadzony rejestr wyjść, zgodnie z § 2a cytowanego rozporządzenia dotyczącego bezpieczeństwa i higieny w szkołach. Do rejestru mają dostęp wszyscy nauczyciele.

parafa dyrektora szkoły/placówki



parafa/y kontrolującego/ych



10. Wnioski wynikające z przeprowadzonych czynności kontroli:

- szkoła podejmuje szereg działań mających na celu zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu w szkole syna wnoszącej w tym należy uwzględnić organizację oddziału oraz zatrudnienie pomocy nauczyciela,
- uwzględniając wynik przeprowadzonych czynności kontrolnych należy uznać realizację orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego za prawidłową.
- szkoła podejmuje szereg działań mających na celu jak najlepsze zapewnienie opieki i wsparcia dla ucznia – w ramach czynności kontrolnych nie stwierdzono przypadków braku przestrzegania praw ucznia.

11. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły:

Nie ujawniono nieprawidłowości

12. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 poz. 900) zaleca się:

Zaleceń nie wydano

Termin realizacji zalecenia: nie dotyczy

Starszy Wizytor

mgr inż. Maciej Osuch

Amc, 9.08.2023

.....

podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

DYREKTOR
Zespołu Szkół Ogólnokształcących
Specjalnych Nr 7 w Gliwicach

mgr Dorota Tarczyńska

09.08.2023

podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data podpisania protokołu

ZESPÓŁ SZKÓŁ
Ogólnokształcących Specjalnych Nr 7
w Gliwicach
44-100 Gliwice, ul. Gierzyńskiego
Tel./Fax (0-32) 231-42-01
NIP 931-22-48-880 – Regon 270664289

parafa dyrektora szkoły/placówki

[parafa]

parafa/y kontrolującego/ych

[parafa]

13. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

DYREKTOR
Zespołu Szkół Ogólnokształcących
Specjalnych Nr 7 w Gliwicach


.....*09 08 2023*.....

podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data odbioru protokołu

Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnego, umotywowanego zastrzeżenia dotyczącego ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (*Dz. U. z 2020 r., poz. 1551 z późn. zm.*).

parafa dyrektora szkoły/placówki



parafa/y kontrolującego/ych



ŚLĄSKI KURATOR OŚWIATY
UL. POWSTAŃCÓW 41a
40-024 KATOWICE

DK-GL.5533.1.30.2023

Gliwice, 2 sierpnia 2023 r.

Na podstawie § 14 ust. 3 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551, z późn. zm.)

u p o w a ż n i a m
Pana Macieja Osucha

do przeprowadzenia doraźnej kontroli w **Szkole Podstawowej nr 25 w Zespole Szkół Ogólnokształcących Specjalnych nr 7 w Gliwicach**, ul. Gicrymskiego 7, 44-102 Gliwice.

Podstawa prawna przeprowadzenia kontroli: art. 51 ust. 1 pkt 1, art. 55 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551, z późn. zm.).

Tematyka kontroli: zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu dziecka w szkole, organizacji kształcenia specjalnego, przestrzegania praw dziecka i ucznia.

Terminy rozpoczęcia i zakończenia czynności kontroli: **3 i 7 sierpnia 2023 r.**

Upoważnienie nie może być przenoszone na inne osoby.

Z up. Śląskiego Kuratora Oświaty

dr Jakub Padewski
p.o. Zastępcy Dyrektora Delegatury

Otrzymują do wiadomości:

1. Pan Maciej Osuch
2. Dyrektor Zespołu Szkół Ogólnokształcących Specjalnych nr 7 w Gliwicach
3. Oddział Zarządzania Organizacją
4. aa.

