

**Protokół kontroli doraźnej**

1. Nazwa szkoły, siedziba: **Szkoła Podstawowa nr 25 w Gliwicach w Zespole Szkół Ogólnokształcących Specjalnych nr 7 w Gliwicach, ul. Gierymskiego 7, 44-102 Gliwice.**
2. Imię i nazwisko dyrektora szkoły: **Dorota Tarczyńska.**
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: **Śląski Kurator Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice.**
4. Imię i nazwisko kontrolującego: **Maciej Osuch.**
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: **2 listopada 2022 r., DK-GL.5533.2.35.2022.**
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: **4 listopada 2022 r. i 10 listopada 2022 r.**
7. Tematyka kontroli: **zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu w szkole, realizacja orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz przestrzegania praw ucznia.**
8. Czynności kontrolne: rozmowa z Panią Dorotą Tarczyńską – dyrektorem zespołu, analiza udostępnionej dokumentacji dotyczącej organizacji kształcenia specjalnego ucznia, zapoznanie się z oświadczeniami nauczycieli pracujących z uczniem.
9. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

Kontrola została przeprowadzona w związku z pismem dotyczącym, ucznia klasy Szkoły Podstawowej nr 25 w Gliwicach w Zespole Szkół Ogólnokształcących Specjalnych nr 7 w Gliwicach (pismo z 17 października 2022 r.).

Wnosząca w swoim piśmie informuje, że jej syn został przez nią przeniesiony ze  
, w pierwszej klasie, w trakcie trwania roku szkolnego.  
Jak twierdzi, na początku jej syn stwarzał problemy, jednak nie wskazuje na konkrety. Z czasem zachowanie jej syna miało się poprawiać, aż do momentu, kiedy nastąpiła zmiana nauczyciela wychowawcy

parafa dyrektora szkoły/placówki



parafa/y kontrolującego/ych



W opinii szkoły, sporządzonej na okoliczność

Jak twierdzi wnosząca, w tym

*parafa dyrektora szkoły/placówki*



*parafa/y kontrolującego/ych*



Sprawa została zgłoszona Pani Dyrektor

Jak twierdzi wnosząca, obecnie nie otrzymuje


Aktualnie,  
Szkoł Ogólnokształcących Specjalnych nr 7 w Gliwicach.

w Gliwicach w Zespole

Z ustaleń wynika  
Podstawowej Specjalnej nr 25 im. Józefy Joteyko w Zespole Szkół Ogólnokształcących

Szkoły

*parafa dyrektora szkoły/placówki*



*parafa/y kontrolującego/ych*



Przyjmując się do szkoły, uczeń posiadał orzeczenie

wydane na okres do ukończenia pierwszego etapu szkoły podstawowej, z uwagi na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim. Orzeczenie wydane przez \_\_\_\_\_  
Został przyjęty do oddziału dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną.

Od dnia 1 września 2021 r. realizowane było w szkole orzeczenie  
wydane na okres do ukończenia szkoły podstawowej, ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym. Orzeczenie wydane zostało przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Gliwicach.

Od początku roku szkolnego \_\_\_\_\_ ze względu na zmianę orzeczenia (z niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym) zmienił zespół klasowy.

Zespół, w którym w bieżącym roku szkolnym uczy \_\_\_\_\_  
co jest zgodne z treścią § 6 ust. 6 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502 z późn. zm.), zgodnie z którym liczba uczniów w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym wynosi nie więcej niż 4.

Wszyscy nauczyciele pracujący z uczniem posiadają kwalifikacje do pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym.

W szkole zatrudniona była i jest pomoc nauczyciela, zgodnie z § 7 ust. 4 pkt 4 i pkt 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309), który stanowi, że w klasach I–IV szkół podstawowych specjalnych i szkół podstawowych ogólnodostępnych z oddziałami specjalnymi, dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi zatrudnia się dodatkowo pomoc nauczyciel, a w szkołach specjalnych m.in. od klasy V, za zgodą organu prowadzącego, można zatrudnić dodatkowo pomoc nauczyciela.

parafa dyrektora szkoły/placówki



parafa/y kontrolującego/ych



Z ustaleń wynika, że uwzględniając potrzeby uczniów w szkole zatrudniono na tym stanowisku 15 osób.

Zgodnie z § 7 ust. 9 przywołanego rozporządzenia pomoc nauczyciela, realizuje zadania wyznaczone przez dyrektora szkoły.

Wśród obowiązków służbowych osoby zatrudnione na stanowisku „pomoc nauczyciela”, mają m.in. takie zadania jak:

- a) wspieranie nauczyciela w zaspokajaniu potrzeb dziecka w celu poprawy jakości świadczeń udzielanych uczniowi upośledzonemu umysłowo w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym,
- b) pomoc dziecku w czynnościach samoobsługowych w tym:
  - zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne,
  - zaspokojenie potrzeb (np. fizjologicznych),
  - pomoc w spożywaniu posiłków,
  - pomoc w ubieraniu i rozbieraniu się,
  - pomoc dziecku w przemieszczaniu się,
  - inne w zależności od potrzeb dziecka.
- c) przygotowanie uczniów do przewozu, zapewnienie terminowego, sprawnego i bezpiecznego przeprowadzenia uczniów z przewozów do pomieszczeń szkolnych, a także pomoc w szatni,
- d) pomoc nauczycielowi w organizacji miejsca pracy przed lekcjami,
- e) utrzymanie czystości i porządku w salach lekcyjnych i sanitariatach w czasie zajęć szkolnych,
- f) przestrzeganie dyscypliny pracy a przede wszystkim punktualne stawianie się do pracy oraz właściwe wykorzystanie czasu pracy,
- g) w okresie ferii i wakacji prace porządkowe (mycie i dezynfekcja: zabawek, materacy, pomocy dydaktycznych itp.),
- h) wykonywanie innych czynności zleconych przez dyrektora szkoły.

Należy podkreślić, że pomoc nauczyciela nie realizuje zadań, które przewidziane są dla nauczyciela współorganizującego kształcenie uczniów niepełnosprawnych.

Zgodnie z § 7 ust 2 powyższego rozporządzenia nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej współorganizujących kształcenie uczniów z niepełnosprawnością w przypadku oddziałów dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi zatrudnia się wyłącznie w przedszkolach ogólnodostępnych, innych formach wychowania przedszkolnego i szkołach ogólnodostępnych.

parafa dyrektora szkoły/placówki

parafa/y kontrolującego/ych

Należy stwierdzić, że spełnienie oczekiwań matki w tym zakresie, podkreślanych w odwołaniu, czyli zatrudnienie nauczyciela, w kontekście obowiązujących, przywołanych powyżej przepisów nie było i nie jest możliwe.

wymagania określone w z § 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Program był sukcesywnie modyfikowany

wielospecjalistycznej ocenie poziomu funkcjonowania ucznia. Program został zmodyfikowany w następujących obszarach: wskazania, zalecenia do pracy na podstawie orzeczenia potrzeby kształcenia specjalnego, opis zespołu klasowego do którego uczęszcza uczeń, charakterystyka psychopedagogiczna ucznia, zintegrowane działania nauczycieli, zakres współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi poradniami specjalistycznymi, instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku, rodzinie, zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia: wnikliwie określono działania wspierające rodziców ucznia oraz wyznaczono działania rodziców wspierające rozwój dziecka w środowisku domowym.

parafa dyrektora szkoły/placówki



parafy kontrolującego/ych



Do takich ustaleń miało dojść podczas spotkania z nią a Dyrektorem szkoły,

parafa dyrektora szkoły/placówki  


parafa/y kontrolującego/ych  


Uczeń przebywał w ubiegłym roku szkolnym w szkole średnio od 7:10 do 14:45. Świetlica w godzinach porannych, średnio do 7:30, jeden raz do 8:30. Po południu od zakończenia zajęć, średnio do 14:45.

Świetlica w godzinach porannych – 3 razy w tygodniu do godz. 8.30, dwa razy do 7.30. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczeń uczęszcza na zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. Pomoc udzielana jest również na bieżąco, w trakcie codziennej pracy z uczniem. Ponadto, zespół opracowujący indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 8 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia wskazane w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i wynikające z wielospecjalistycznych ocen 3 godziny zajęć edukacyjnych są realizowane indywidualnie

Podczas zajęć prowadzony jest intensywny trening umiejętności społecznych, który ma na celu wdrażanie sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami i rozładowywania napięcia emocjonalnego. Najbardziej efektywną formą pomocy była i jest indywidualna. Uczeń dobrze przyswaja wiadomości, jest w stanie prawidłowo określić stany emocjonalne, sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych. W momentach, kiedy mógłby zastosować posiadaną wiedzę, nie potrafi zastosować właściwych schematów zachowań, co świadczy o znacznych trudnościach w generalizowaniu umiejętności.

parafa dyrektora szkoły/placówki

parafa/y kontrolującego/ych



Z ustaleń wynika, że uczniowie potrzebują szczególnej opieki pedagogów i psychologa szkolnego. Każdorazowo, gdy nie ma możliwości wyciszenia zachowań trudnych przez nauczyciela prowadzącego, konieczna jest pomoc wymienionych specjalistów

Wykorzystywane są wówczas różnorodne formy relaksacji, przekierowywanie uwagi ucznia na aktywność związaną z jego zainteresowaniami oraz stosowanie wzmoceń pozytywnych.

Dyrektor szkoły 20 czerwca 2022 r. wystąpiła z prośbą o diagnozę i wskazania do pracy z uczniem do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Gliwicach (za zgodą matki ucznia).

*parafa dyrektora szkoły/placówki*

*parafa/y kontrolującego/ych*

Z pisma Dyrektora Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Gliwicach z 19 września 2022 r. wynika, że sposób prowadzenia pracy z uczniem jest dostosowany do jego niepełnosprawności, prawidłowy merytorycznie, a także traktujący chłopca z życzliwością i zrozumieniem jego trudności. Zaplanowano także kolejne obserwacje.

parafa dyrektora szkoły/placówki



parafa/y kontrolującego/ych



Zalecenia Zespołu Orzekającego zawarte w posiadanym przez \_\_\_\_\_ orzeczeniu są realizowane w następujący sposób:

- Objąć ucznia zajęciami rewalidacyjnymi ukierunkowanymi na globalne stymulowanie wszystkich obszarów rozwojowych.

Uczeń jest objęty zajęciami rewalidacyjnymi (8 godzin w tygodniu). Rodzaj zajęć rewalidacyjnych realizowanych przez ucznia: terapia logopedyczna, terapia integracji sensorycznej, usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych, doskonalenie umiejętności szkolnych, zajęcia rozwijające umiejętności społeczne w tym komunikacyjne. Każdy rodzaj zajęć ukierunkowany jest na całościowe stymulowanie rozwoju ucznia.

- Dostosować wymagania edukacyjne do możliwości ucznia (...)

Nauczyciele zobowiązani są do indywidualizacji i dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dostosowanie wymagań, a więc konkretnych zadań do wykonania, poleceń, form i treści prac domowych, ćwiczeń i różnych rodzajów aktywności jest realizowane w taki sposób, aby uczeń mógł korygować zaburzone funkcje, a jednocześnie rozwijać obszary, w których doświadcza sukcesu.

- W pracy z chłopcem warto kłaść większy nacisk na ćwiczenia w mówieniu mające zastosowanie w sytuacjach (...)

realizowane są wszystkie cele kształcenia ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym wynikające z podstawy programowej. Duży nacisk szkoła kładzie na: umiejętność porozumiewania się ucznia z otoczeniem w najpełniejszy sposób – werbalnie (realizacja zajęć edukacyjnych – zajęcia rozwijające komunikowanie się, realizacja terapii pedagogicznej w ramach zajęć rewalidacyjnych). Podczas zajęć z przedmiotu Funkcjonowanie osobiste i społeczne, uczeń zdobywa wiedzę z różnych obszarów, uczy się różnych praktycznych umiejętności oraz

rozwijania kompetencji społecznych. Zajęcia te mają na celu wszechstronny rozwój oraz takie przygotowanie go do pełnienia ról społecznych, aby mógł w przyszłości jak najlepiej funkcjonować i w jak najbardziej możliwy sposób zintegrować się ze środowiskiem. Zakres treści nauczania i wychowania w kształceniu dostosowany do jego indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych. Uczeń otrzymuje ocenę opisową.

- Podczas lekcji ukierunkowywać uwagę ucznia, naprowadzać na właściwy tok myślenia (...)

Podczas zajęć edukacyjnych i rewalidacyjnych zapewnione warunki do realizacji celów edukacji i rewalidacji umożliwiających m.in.: nawiązywanie pozytywnych kontaktów i relacji, kształtowanie kompetencji społecznych, rozwijanie motywacji do porozumiewania się z drugą osobą, wspieranie rozwoju komunikacji na każdych zajęciach i we wszystkich sytuacjach szkolnych, rozwijanie i utrwalanie podstawowych pojęć matematycznych, naukę czytania i pisanie, wykorzystywanie naturalnych sytuacji życia codziennego do nauki rozumienia oraz rozwijania umiejętności komunikacyjnych, udział w różnego rodzaju zabawach, rozwój sprawności psychofizycznej, wdrażanie do samodzielnego wykonywania czynności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych, uczenie się zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami życia społecznego.

- Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych – wskazana dalsza, systematyczna terapia logopedyczna.

Podczas zajęć rozwijających komunikowanie się, uczeń nabywa umiejętności porozumiewania się w bliskim i dalszym środowisku. Uczeń ma możliwość doświadczania procesu komunikacji. W ramach rewalidacji prowadzone są zajęcia logopedyczne.

- Zaleca się wsparcie dla ucznia ze strony dodatkowo zatrudnionej kadry (...)

W klasie, gdzie uczy się jest przydzielona pomoc nauczyciela, która jest z uczniem podczas wszystkich zajęć dydaktycznych, rewalidacyjnych, przerwy obiadowej, a także przygotowuje ucznia do przewozu.

parafa dyrektora szkoły/placówki

parafa/y kontrolującego/ych

Uwzględniając powyższe zarzuty należy uznać za bezpodstawne.

10. Wnioski wynikające z przeprowadzonych czynności kontroli:

- Szkoła podejmuje szereg działań mających na celu zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu w szkole w tym należy uwzględnić organizację oddziału (3 uczniów, dopuszczalna liczba to 4 osoby) oraz zatrudnienie pomocy nauczyciela (wymaga zgody organu prowadzącego).
- uwzględniając wynik przeprowadzonych czynności kontrolnych oraz opinię Dyrektora Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Gliwicach należy uznać realizację orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego za prawidłową.
- szkoła podejmuje szereg działań mających na celu jak najlepsze zapewnienie opieki i wsparcia dla ucznia – nie stwierdzono przypadków braku przestrzegania praw ucznia.

11. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły:

**Nie ujawniono nieprawidłowości**

12. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 poz. 1082 z późn. zm.) zaleca się:

**Zaleceń nie wydano**

**Termin realizacji zalecenia: nie dotyczy**

parafa dyrektora szkoły/placówki



parafa/y kontrolującego/ych



*parafa dyrektora szkoły/placówki*  


*parafa/y kontrolującego/ych*  


Starszy Wizytator

mgr inż. Maciej Osuch

Gliwice, 17.11.2022

.....  
podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

DYREKTOR  
Zespołu Szkół Ogólnokształcących  
Specjalnych w Gliwicach

*[Signature]*

Gliwice, 17.11.2022

.....  
podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data podpisania protokołu

13. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

ESPÓŁ SZKÓŁ  
Wzrostkowych Specjalnych Nr 7  
w Gliwicach  
Gliwice, ul. Gierymskiego 7  
tel Fax (0-32) 231-42-01  
tel 0-48-888 Regon 276564289

DYREKTOR  
Zespołu Szkół Ogólnokształcących  
Specjalnych w Gliwicach

*[Signature]*

Gliwice, 17.11.2022

.....  
podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data odbioru protokołu

Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnego, umotywowanego zastrzeżenia dotyczącego ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r., poz. 1551 z późn. zm.).

*[Signature]*

parafa dyrektora szkoły/placówki

*[Signature]*

parafa/y kontrolującego/ych

